



Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области
«Сибирский профессиональный колледж»
(БПОУ ОО «СПК»)

Пк-ЛНА-05.01-12-2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БПОУ ОО «СПК»
Н.А. Шевченко
09.04.2025

ПОЛОЖЕНИЕ

**о психолого-педагогическом консилиуме
бюджетного профессионального образовательного
учреждения Омской области
«Сибирский профессиональный колледж»**

г. Омск

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность психолого-педагогического консилиума бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж» (далее – БПОУ ОО «СПК», Колледж).

1.2. Психолого-педагогический консилиум (далее – ППК, консилиум) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации для обучающихся/слушателей посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Задачами ППК являются:

- **выявление трудностей в освоении основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, основных общеобразовательных программ основного общего образования и адаптированных основных программ профессионального обучения** (далее – образовательных программ), **особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся/слушателей** для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- **разработка рекомендаций** по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся/слушателей;

- **консультирование участников образовательных отношений** по вопросам **актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся/слушателей**; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- **контроль** за выполнением рекомендаций ППК.

1.4. Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

2. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума

2.1. Общее руководство деятельностью ППК возлагается на директора Колледжа.

2.2. В состав консилиума входят: председатель ППК – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, секретарь ППК – заведующий сектором социально-психологического сопровождения.

2.3. Состав ППК утверждается ежегодно в начале учебного года приказом директора Колледжа.

2.4. Заседания комиссии проводятся под руководством Председателя ППК или лица, исполняющего его обязанности. Заседания комиссии по согласованию могут проводиться в режиме видео-конференц-связи, в иных доступных формах.

2.5. ППК осуществляет свою деятельность в течение учебного года. Заседания комиссии проводятся в **плановом и внеплановом** порядке.

2.6. **Плановые заседания** ППК проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся/слушателей.

2.7. **Внеплановые заседания** ППК проводятся при зачислении нового обучающегося/слушателя, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной динамике обучения и развития обучающегося/слушателя; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося/слушателя в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося/слушателя,

педагогических и руководящих работников Колледжа; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

2.8. Периодичность проведения заседаний ППК определяется запросом Колледжа на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся/слушателей и отражается в графике проведения заседаний.

2.9. Организация заседаний ППК проводится в два этапа:

- **подготовительный:** сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;

- **основной:** обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций и коллегиального заключения.

2.10. Процедура и продолжительность обследования ППК определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося/слушателя.

2.11. Обследование обучающегося/слушателя специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Колледжа с письменного согласия родителей (законных представителей) (Приложение 1). Способы подачи заявления: лично, почтовым отправлением, а также с использованием информационно-телекоммуникационных сетей в форме электронных документов: заявление, подписанное электронной подписью заявителя, скан-копия заявления, подписанного лично заявителем.

2.12. Секретарь ППК по согласованию с председателем ППК заблаговременно информирует членов ППК о предстоящем заседании ППК, организует подготовку и проведение заседания ППК.

2.13. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППК, степени социализации и адаптации обучающегося/слушателя.

2.14. Члены консилиума и привлеченные лица обязаны подготовить и предоставить к обсуждению материалы об обучающихся/слушателях и разработать рекомендации для формирования коллегиального заключения с рекомендациями по организации психолого-педагогического сопровождения.

2.15. В отношении обучающихся/слушателей с **инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья**, обучающихся/слушателей, **испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации** необходимо подготовить материалы следующего содержания:

- **педагог-психолог** – результаты диагностик обучающихся/слушателей, актуальные на момент проведения консилиума;

- **социальный педагог** – состояние социально-психологического климата группы, в которой обучается обучающийся/слушатель данной категории; результаты опроса по итогам адаптационных мероприятий (степень социализации и адаптации); **дополнительно для обучающихся/слушателей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья** – результаты анализа степени выраженности ограничений по основным категориям жизнедеятельности обучающихся/слушателей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья по заключению индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, или заключению психолого-медико-педагогической комиссии, состояние социально-психологического климата группы, в которой обучается обучающийся/слушатель данной категории; результаты опроса по итогам адаптационных мероприятий (степень социализации и адаптации);

- **куратор** – характеристика социального статуса (факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося/слушателя, состав семьи), участие во внеучебной деятельности;

- **заведующий отделением (заведующий учебной частью)** – результаты освоения образовательной программы в динамике;

– **заведующий сектором** – обобщенную характеристику обучающегося/слушателя, проект рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения на основании предоставленных на консилиум документов и исследований.

2.16. На заседании ППК обсуждаются результаты обследования обучающегося/слушателя каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППК (далее – коллегиальное заключение).

2.17. Ход заседания фиксируется в протоколе (Приложение 2). Протокол ППК подписывается всеми участниками заседания ППК.

2.18. Коллегиальное решение ППК, содержащее обобщенную характеристику обучающегося/слушателя и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в коллегиальном заключении (Приложение 3).

Коллегиальное заключение подписывается всеми членами ППК в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения, обследованного обучающегося/слушателя.

Коллегиальное заключение доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося/слушателя с коллегиальным заключением они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППК, а образовательный процесс осуществляется на прежних условиях.

Коллегиальное заключение доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся/слушателем, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.19. При направлении обучающегося/слушателя на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК) оформляется Представление ППК на обучающегося (Приложение 4).

Представление ППК на обучающегося/слушателя для представления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

2.20. По итогам ППК составляются психолого-педагогического сопровождения, планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы с назначением ответственных лиц (Приложение 5).

3. Содержание рекомендаций ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся/слушателей

3.1. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся/слушателей с **ограниченными возможностями здоровья** конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной образовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося/слушателя;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся/слушателю необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся/слушателей), в том числе на период адаптации обучающегося/слушателя в Колледже (семестр, полугодие, учебный год, на постоянной основе).

– другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Колледжа.

3.2. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся/слушателей на основании **медицинского заключения** могут включать условия

обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся/слушателям необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Колледжа.

3.3. Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий, краткая психологическая характеристика нозологий отдельных категорий обучающихся/слушателей для разработки рекомендаций ППК в Приложении 6.

3.4. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся/слушателей, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся/слушателем;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося/слушателя;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося/слушателя;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Колледжа.

3.5. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся/слушателей реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

4. Документация психолого-педагогического консилиума

4.1. Ведется следующая документация:

- приказ о создании ППК с утвержденным составом специалистов ППК;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- график проведения плановых заседаний ППК на учебный год;
- Журнал учета заседаний ППК и обучающихся/слушателей, прошедших ППК по форме:

№ п/п	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

Тематика заседаний:

- ✓ утверждение плана работы ППК;
- ✓ утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся/слушателей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ проведение комплексного обследования обучающегося/слушателя;
- ✓ обсуждение результатов комплексного обследования;
- ✓ обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся/слушателем;

- ✓ составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой Колледжем);
- ✓ экспертиза адаптированных образовательных программ;
- ✓ оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися/слушателями и другие варианты тематик.

– Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося /слушателя, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППК	Коллегиальное заключение	Результат обращения

- протоколы заседаний ППК;
- Журнал выдачи представлений обучающимся/слушателям на ПМПК;
- личные дела обучающихся/слушателей (в личном деле находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения).

4.2. Материалы консилиума и личные дела обучающихся/слушателей хранятся у секретаря ППК на период обучения студентов.

РАЗРАБОТАНО

Заместитель директора по УВР
«_____» _____ 2025

Е.В. Шлегель

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
«_____» _____ 2025

В.В. Граустин

Руководитель УКПиОДО
«_____» _____ 2025

Д.В. Самбур

Приложение 1

Шаблон Согласия родителей (законных представителей) обучающегося/слушателя на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППК**Согласие****родителей (законных представителей) обучающегося/слушателя на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППК**

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося/слушателя)

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся/слушатель, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

«__» _____ 20__ г. _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Шаблон протокола

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Сибирский профессиональный колледж»
(БПОУ ОО «СПК»)

ПРОТОКОЛ

____.____.202__

№ _____

г. Омск

заседания психолого-педагогического консилиума

Председатель - И.О. Фамилия

Секретарь - И.О. Фамилия

Присутствовали: ____ человек (список прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Первый вопрос (формулировка). Докладчик (наименование должности, фамилия, имя, отчество в родительном падеже). *Информация по каждому обучающемуся/слушателю от педагога-психолога, социального педагога, куратора, заведующего отделением).*

2. Второй вопрос (формулировка). Докладчик (наименование должности, фамилия, имя, отчество в родительном падеже).

1. СЛУШАЛИ:

И.О. Фамилия (в именительном падеже) текст доклада прилагается

ВЫСТУПИЛИ:

И.О. Фамилия - краткая запись выступления или вопрос, если в ходе выступления он был задан докладчику.

ПОСТАНОВИЛИ:

1.1.

1.2.

2. СЛУШАЛИ:

ВЫСТУПИЛИ:

ПОСТАНОВИЛИ:

2.1.

2.2.

Председатель

Секретарь

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

Шаблон коллегиального заключения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Сибирский профессиональный колледж»
(БПОУ ОО «СПК»)

КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

____.____.202

г. Омск

психолого-педагогического консилиума

на

обучающегося/слушателя _____

ФИО

число, месяц, год рождения, группа_____
причина направления на ППК**1. Обобщенная характеристика обучающегося/слушателя**

Включает в себя обобщенную информацию на обучающегося/слушателя, полученную от педагога-психолога, социального педагога, куратора, заведующего отделением.

2. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения

Составляются в соответствии с п.п. 2.15 Положения о психолого-педагогическом консилиуме.

3. Рекомендации родителям

Приложение: планы коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогического сопровождения, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы

Председатель ППК

И.О. Фамилия

Секретарь

И.О. Фамилия

Члены ППК:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

С решением ознакомлен(а) _____ /

подпись

и ФИО родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) _____ /

подпись

и ФИО родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

подпись_____
и ФИО родителя (законного представителя)

Приложение 4

**Шаблон Представления психолого-педагогического консилиума на
обучающегося/слушателя для предоставления на ПМПК
(ФИО, дата рождения, группа/класс)**

**Представление
психолого-педагогического консилиума на обучающегося/слушателя
для предоставления на ПМПК
(ФИО, дата рождения, группа/класс)**

1. Общие сведения.
2. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость.
3. Социальная ситуация развития.
4. Условия образования.
5. Характеристика обучающегося.
6. Динамика развития и образовательных достижений.
7. Особенности личности и межличностных отношений.
8. Получаемая помощь.
9. Общие выводы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППК.

Подпись директора

Печать колледжа

Дополнительно:

**Шаблоны планов психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающей работы,
индивидуального образовательного маршрута**

**План психолого-педагогического сопровождения
на 202__ - 202__ учебный год**

для **ФИО**, дата рожд., гр. _____

Срок действия ИПРА (для обучающихся/слушателей с инвалидностью и лиц с ОВЗ) – _____

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения	Ответственное лицо	Выполнение плана
1.	<i>Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий</i>			
2.	<i>Вовлечение обучающегося/слушателя в мероприятия группы, колледжа</i>			
3.	<i>Внеучебная занятость (кружки, секции и т.д.)</i>			
4.	<i>Проведение индивидуальных консультаций со специалистами социально-психологической службы</i>			
5.	<i>Проведение рейдов по обследованию социально-бытовых условий обучающихся/слушателей (для проживающих в общежитии)</i>			

**План коррекционно-развивающей работы
на 202__ - 202__ учебный год**

для **ФИО**, дата рожд., гр. _____

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения	Ответственное лицо	Выполнение плана
1.	<i>Индивидуальная (групповая) психологическая развивающая работа</i>			
2.	<i>Работа с внешними специалистами (психиатр, невролог)</i>			
3.	<i>Вовлечение обучающегося/слушателя в мероприятия группы, колледжа</i>			
4.	<i>Внеучебная занятость (кружки, секции и т.д.)</i>			

**Индивидуальный образовательный маршрут
на 202__ - 202__ учебный год**

для **ФИО**, дата рожд., гр. _____

№ п/п	Учебные дисциплины, МДК, предметы	ФИО преподавателя	Сроки сдачи	Подпись преподавателя по закрытии задолженностей

Приложение 6

Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий

К основным **категориям жизнедеятельности** человека относятся:

- способность к самообслуживанию;
- способность к самостоятельному передвижению;
- способность к ориентации;
- способность к общению;
- способность контролировать свое поведение;
- способность к обучению;
- способность к трудовой деятельности.

Выделяются **3 степени выраженности ограничений** каждой из основных категорий жизнедеятельности человека:

– **способность к самообслуживанию** – способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены:

✓ **1 степень** – способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

✓ **2 степень** – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

✓ **3 степень** – неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и уходе, полная зависимость от других лиц;

– **способность к самостоятельному передвижению** – способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом:

✓ **1 степень** – способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

✓ **2 степень** – способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

✓ **3 степень** – неспособность к самостоятельному передвижению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц;

– **способность к ориентации** – способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения:

✓ **1 степень** – способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;

✓ **2 степень** – способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

✓ **3 степень** – неспособность к ориентации (дезориентация) и нуждаемость в постоянной помощи и (или) надзоре других лиц;

– **способность к общению** – способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации:

✓ **1 степень** – способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств, при изолированном поражении органа слуха – способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;

✓ **2 степень** – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

✓ **3 степень** – неспособность к общению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц;

– **способность контролировать свое поведение** – способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм:

✓ **1 степень** – периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

✓ **2 степень** – постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

✓ **3 степень** – неспособность контролировать свое поведение, невозможность его коррекции, нуждаемость в постоянной помощи (надзоре) других лиц;

– **способность к обучению** – способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни:

✓ **1 степень** – способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

✓ **2 степень** – способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

✓ **3 степень** – способность к обучению только элементарным навыкам и умениям (профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере, или ограниченные возможности способности к такому обучению в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма, определяемые с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

– **способность к трудовой деятельности** – способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы:

✓ **1 степень** – способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии (должности, специальности) при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации;

✓ **2 степень** – способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных технических средств;

✓ **3 степень** – способность к выполнению элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц или невозможность (противопоказанность) ее осуществления в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма.

Краткая психологическая характеристика нозологий отдельных категорий обучающихся/слушателей для разработки рекомендаций ППК

1. Обучающиеся/слушатели с нарушением слуха

- повышенная конформность, желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто;
- избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий;
- склонность выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка;
- тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их избеганием;
- могут ограничивать активность и креативность;
- стереотипность мышления и поведения;
- избегание конфронтации и конфликтов;
- снижение способности к абстрактному мышлению.

2. Обучающиеся/слушатели с нарушением зрения

- недостаток коммуникативных умений и навыков;
- трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбы со зрячими, ограниченный опыт общения со зрячими сверстниками, что мешает разносторонней социализации;
- боязнь взаимодействия, подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного отношения к себе;
- сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица.

3. Обучающиеся/слушатели с тяжелыми нарушениями речи

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- при относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания;
- обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- обучающимся с тяжелыми нарушениями речи присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудностях в реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных);
- характерна критичность к речевой недостаточности.

4. Обучающиеся/слушатели с нарушением опорно-двигательного аппарата

- различные уровни нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического и речевого развития;
- характерные вегетососудистые и психосоматические нарушения, усиливающиеся в условиях учебных и трудовых нагрузок, снижающие трудоспособность;
- эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу.
- неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении и в результате – к избеганию отношений с людьми, психопатизации, иждивенческим настроениям;
- нарциссический тип личности.

5. Обучающиеся/слушатели с ОВЗ

- основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся не устойчивы;
- познавательные интересы выражены крайне слабо; учебная мотивация слабо выражена;
- речь не сформирована до необходимого уровня, в частности, отсутствуют часто элементы монологической речи;
- произвольная регуляция поведения отсутствует;
- обнаруживаются трудности когнитивной адаптации;
- часто наблюдается гиперактивность;
- учебная деятельность характеризуется низкой продуктивностью;
- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью.

6. Обучающиеся/слушатели с расстройствами аутистического спектра

- специфические когнитивные нарушения мышления и отсутствие воображения;
- стереотипное поведение, не сформированы элементарные социальные реакции и навыки;
- не сформированы коммуникативные навыки, бедность вербальных и невербальных средств коммуникации;
- дезадаптивное поведение, посредством которого дети с расстройствами аутистического спектра пытаются сообщить о своих потребностях;
- аффективные (эмоциональные) нарушения выражаются в виде трудностей саморегуляции, нарушения произвольности и приводят к изоляции и снижению мотивации к коммуникации;
- трудности в оценке эмоций, понимании смысла/значения эмоций;
- нарушения самосознания, несформированность представлений о себе, ближайшем социальном окружении.

7. Обучающиеся/слушатели с интеллектуальными нарушениями

- стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС.